

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија)			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије – студије првог степена			
<b>Назив предмета:</b> <b>Когнитивни развој са принципима учења (Сер.ког.2.1.)</b>			
<b>Наставник:</b> Татјана М. Тубић, Нина Р. Бркић Јовановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљеви едукације из наставног предмета Когнитивни развој са принципима учења су: - разумевање значаја примене психолошких сазнања о развоју и учењу у школском раду; - упознавање студената са факторима успешног учења, односно школског постигнућа; - усвајање основних принципа конструкције и коришћења неких једноставних метода и техника којима се психологија служи, а погодне су за примену у школској пракси; - оспособљавање за самостално решавање конкретних проблема у школи.			
<b>Исход предмета</b> Очекује се да након похађања овог предмета студент покаже адекватно познавање и разумевање како саме природе и значаја процеса развоја и учења, тако и фактора (когнитивне, мотивационе, емоционалне, конативне и социјалне природе) од којих учење и школско постигнуће зависе. Очекује се да након похађања овог предмета студент буде способан да: - разуме јединство личности и прожимање психичких процеса и психичких особина; - самостално конструише једноставнији мерни инструмент, на пример, упитник или скалу процене, за потребе непосредног рада са децом; - разуме међузависност развоја и учења, као и њихов начин манифестовања у школском раду и утицај на школско постигнуће.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <b>1. Одређење учења, сазревања и развоја, њихова примена у настави.</b> Класификације облика учења. Значај повратне информације у школском раду. Теорије развоја и учења. Учење као процес. <b>2. Когниција: развој и учење.</b> Способности за учење. Интелигенција. Когнитивни стил. Стваралачке способности. <b>3. Мотивација: развој и учење.</b> Мотив за постигнућем. Ниво аспирације. Мотив радозналости. Унутрашњи и спољашњи мотиви. Подстицаји за учење: сарадња и такмичење, награда и казна, итд. Теоријске оријентације у објашњењу мотивације. <b>4. Емоције: развој и учење.</b> Тачност у процењивању емоција на основу фацијалне експресије, положаја тела, боје гласа, итд. Пријатност, непријатност и став према учењу. Интересовања. Професионална интересовања. <b>5. Социјални-психолошки фактори: развој и учење.</b> Интеракција међу ученицима. Интеракција наставника и ученика. Типологије наставника. Породица као социјално-психолошки фактор успешности. Васпитни ставови и димензије васпитања. <b>6. Организација учења и наставе.</b> Методе успешног учења. Учење распоређено на време и временски усредсређено учење. Глобална и партитивна метода. Активно учење. Психолошке основе наставе. Индивидуалне разлике међу ученицима. Психолошке разлике међу половима. Диференцирана и индивидуализована настава. <b>7. Ученици са сметњама у развоју и учењу / Даровити ученици.</b> Тешкоће у учењу код деце чији је општи интелектуални развој нормалан. Откривање ученика са сметњама у учењу. Карактеристике даровитих ученика. Могућности откривања даровитих ученика. Нивои испољавања даровитости. Врсте даровитости. Развијање даровитости у школи и ван ње. <b>8. Вредновање ефеката учења и наставе.</b> Дефинисање основних појмова мерења успеха у учењу. оцењивање као мерење. Фактори који утичу на субјективност оцењивања. Различити начини испитивања и оцењивања знања. Врсте тестова знања. Израда и типови задатака у тестовима знања. Вредновање рада наставника: самооцењивање рада наставника; снимање рада наставника коришћењем аудиовизуелних средстава; дискусија међу наставницима о проблемима везаних за извођење наставе; оцењивање рада наставника од стране ученика.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Познавање индивидуалних својстава ученика као основа учења и поучавања. 2. Упитник о начинима учења. 3. Когнитивни фактори учења и школског постигнућа. Како упознати когнитивно функционисање ученика? Таксономија когнитивног функционисања. 4. Могућности развијања стваралачких способности у школском раду. 5. Емоционални фактори учења и школског постигнућа. Како упознати афективно функционисање ученика? Таксономија афективног функционисања. 6. Мотивациони фактори учења и школског постигнућа. Развијање унутрашње мотивације кроз наставни рад. Примена спољашњих мотива или подстицаја у наставном раду. 7. Улога повратне информације у процесу учења. 8. Социјално-психолошки фактори учења и школског постигнућа. Социометријски тест. 9. Конструкција скале ставова ученика према школи или учитељу. 10. Евалуација ефеката учења и наставе. Конструкција теста знања. 11. Оцењивање рада наставника.			
<b>Литература</b> 1. Ђурић Ђ. Психологија и образовање. Учитељски факултет Сомбор, 2001. 2. Тубић Т. Од ученика до учења. Учитељски факултет Сомбор, 2005. 3. Вучић Ј. Педагошка психологија. Центар за примењену психологију Београд, 2004 4. Гргин Т. Школска докимологија. Наклада Слап, Јастребарско, 1994.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 45	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, интерактивна настава, прикази и анализе студија случајева, семинарски рад, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		10	писмени испит 50
практична настава		10	усмени испит 10
колоквијум-и		.....	
семинар-и		20	